

**ПРОГРАММА**  
**ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

Реализация конвергентного подхода в разработке дополнительных общеобразовательных программ как основы индивидуализации дополнительного образования.

## Обоснование эксперимента

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (утв. Министерством просвещения РФ 03.09.2019 N Пр-467) поставлена задача обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода, включающего в себя метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания системы дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения наряду с другими важными принципами должен соблюдаться принцип *конвергентного подхода* в разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализации междисциплинарных программ, включающих в себя несколько направленностей.

*Конвергентное образование* – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.

*Методология* конвергентного образования это:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

Педагоги дополнительного образования, как и все другие педагогические работники, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень. Перечисленные в законе обязанности ставят перед педагогами задачи непрерывного повышения педагогического мастерства.

Утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 программа «Развитие образования» ставит перед педагогическими работниками дополнительного образования задачу - создание эффективной системы выявления и развития выдающихся способностей и обновления содержания и методов дополнительного образования детей.

Исходя из возросших требований к дополнительному образованию, педагогический коллектив считает, необходимым использовать потенциал сетевого взаимодействия, так как сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ, актуализирует образовательный и воспитательный потенциал участников взаимодействия, позволит в полной мере обеспечить реализацию этой задачи.

На сегодняшний день сетевое взаимодействие выступает в качестве одного из ключевых факторов инновационного развития российского образования. В частности, именно в сети происходит актуализация системного эффекта взаимодействия, когда ресурсы каждого отдельного учреждения возрастают за счет участия в сети.

*Актуальность* данного проекта заключается в том, что:

во-первых, наше общество нуждается в подготовке образованных граждан, способных к поиску, принятию инноваций, выбору собственного вектора развития и профессионального роста;

во-вторых, дополнительное образование детей содержит в себе широкий диапазон образовательных областей, включающих в себя все сферы современной жизни: спорт, искусство, культуру и науку;

в-третьих, конвергентная составляющая дополнительных общеобразовательных программ расширит возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и содействует целостному и гармоничному развитию их личности;

в-четвертых, опыт, приобретаемый в условиях сетевого взаимодействия, как никакой другой, обладает чертами индивидуальности, позволит раскрыться интеллектуальному, творческому, нравственному и иному потенциалу личности.

**В основу модели, реализуемой в проекте, положены:**

1. *Система концептуальных идей и принципов конвергентного подхода в дополнительном образовании:*

- междисциплинарный синтез естественнонаучного и гуманитарного знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания – конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;
- ведущая роль самоорганизации в процессах обучения.

2. *Теоретической основой* инновационной разработки являются исследования известных отечественных ученых, на основе которых было определено базовое для данного проекта определение личностного опыта как компонента содержания образования (Бондаревская Е. В., Сериков В. В.), проектирования образовательных систем (Зимняя И.А., Давыдов В.В., Лернер И. Я., Щедровицкий Г.П.), модернизации дополнительного образования (Асмолов А.Г., Лыкова И.А., Уемов А.И., Сеницына И.А. Голованов А.П.

Козлова И.В Добрынина Г.А Куприянов Б. В.), конвергенции образования (Артемьев И.А., Капранов В.К., Капранова М.Н., Ковальчук М.В., Куркин Е., Новикова Н.В., Нарайкин О.С., Рязанова Я.Я., Свечкарев В.П., Фролова А.С., Гура О.Р., Яцишина Е.Б.), конвергентного подхода в формировании общекультурной мировоззренческой компетентности (Р.Н. Афонина, Видт И.Е., Зимняя И.А.), определение сетевого взаимодействия как совместной деятельности двух и более образовательных и иных организаций, обеспечивающее учащимся возможность осваивать дополнительную общеобразовательную программу определенного уровня и направленности с использованием их ресурсов (А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, И.М. Реморенко и др.).

Педагогический коллектив МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района обладает всеми необходимыми для осуществления инновационной деятельности знаниями, умениями и способностями.

Выработанная в коллективе цель инновационной деятельности находит воплощение в личных целях членов педагогического коллектива, о чем свидетельствует динамика фиксированного участия педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах. В педагогическом коллективе сформировался благотворный морально-психологический климат, основанный на сознательной дисциплине всех работников МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района, доброжелательном, но в то же время объективном и требовательном отношении администрации ко всем сотрудникам. Практически у всех членов педагогического коллектива сформирована устойчивая мотивация к повышению уровня собственного профессионализма. Значительная часть членов педагогического коллектива успешно осваивает современные образовательные технологии.

В учреждении создана и успешно функционирует эффективная система научно-методического обеспечения деятельности педагогов, регулярно организуется работа научно-методических семинаров по проблемам инновационного развития учреждения, налажено тесное взаимодействие с учеными. В рамках научно-методической работы учреждения был осуществлен проблемный анализ его функционирования в предшествующий период.

Большинство членов педагогического коллектива демонстрируют устойчивое стремление к реализации инновационной деятельности как наиболее эффективному средству решения проблем своего образовательного учреждения. Педагоги готовы к разработке и внедрению в практику работы новых идей и методических разработок. Цель инновационной деятельности, определенная коллективными усилиями и задающая магистральное направление инновационных поисков, детализируется в целях отдельных педагогов.

**Тема инновационного проекта:** «Реализация конвергентного подхода в разработке дополнительных общеобразовательных программ как основы индивидуализации дополнительного образования».

### **Цель инновационной деятельности.**

Проектирование и апробация дополнительных общеобразовательных программ, интегрирующих различные области культуры в конкретном виде деятельности учащихся с использованием потенциала сетевого взаимодействия.

### **Задачи проекта:**

1. Обоснование технологии проектирования и конструирования дополнительных общеобразовательных программ на основе конвергентного подхода.
2. Разработка и экспериментальная апробация дополнительных общеобразовательных программ конвергентного типа в условиях учреждения дополнительного образования.
3. Налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями по разработке и реализации конвергентных дополнительных общеобразовательных программ.
4. Отработка и совершенствование сетевых форм реализации конвергентных дополнительных общеобразовательных программ.
5. Обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива, поиск наиболее действенных форм и механизмов его диссеминации и популяризации.

Решение этих задач возможно в процессе индивидуального и коллективного педагогического творчества, обеспечиваемого путем формирования разнообразных команд – временных и постоянных, управленческих и тематических, отдельных (педагоги, администрация, родители, ученики) и смешанных.

Сформированность команды, готовой осуществить решение актуальных задач, создание атмосферы общественной значимости совместного творчества, востребованность инициативы и личная творческая удовлетворенность педагогов являются самым глубоким и мощным внутренним стимулом совместной деятельности.

В качестве условий создания творческого коллектива выступают следующие:

- подбор и правильная расстановка кадров;
- поддержка перспективных идей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- стимулирование творческой изобретательности.

Результатом проекта станет создание дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя проектную и исследовательскую деятельность, направленных на освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий.

Дополнительные общеобразовательные программы будут направлены на создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования

путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

**Сроки реализации проекта: 2020-2025 гг.**

**Этапы реализации инновационного проекта**

<b><u>Содержание деятельности</u></b>	<b><u>Проектируемый результат</u></b>
<b><u>1 этап (2019/20-2020/21 уч. гг.) – организационно-деятельностный</u></b>	
<p>Изучение состояния проблемы в теории и практике образования, уточнение понятий, определений.</p> <p>Определение теоретических основ проектирования дополнительных общеобразовательных программ с использованием конвергентного подхода.</p> <p>Выявление наиболее эффективных для конструирования дополнительных общеобразовательных программ форм и образовательных технологий.</p>	<p>Создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме.</p> <p>Создание нормативных документов, регламентирующих работу участников инновационного проекта.</p>
<b><u>2 этап (2021/22 уч. г.) – внедренческий</u></b>	
<p>Выявление точек конвергенции-позиций для слияния содержания дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Определение организационно-педагогических основ сетевого взаимодействия с образовательными организациями по реализации конвергентных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Разработка содержательного наполнения вариативных программ конвергентного типа.</p> <p>Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий.</p> <p>Разработка и апробация механизмов, методов и форм реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе конвергентного подхода.</p>
<b><u>3 этап (2022/23 – 2023/2024 уч. г.) – стабилизации</u></b>	
<p>Применение и совершенствование образовательных методик и технологий, направленных на реализацию дополнительных</p>	<p>Реализация комплекса дополнительных общеобразовательных программ на основе конвергентного подхода в условиях сетевого взаимодействия.</p>

<p>общеобразовательных программ на основе конвергентного подхода.</p> <p>Усовершенствование системы поддержки и профессионального роста педагога дополнительного образования, его активности в методической работе.</p> <p>Рефлексия относительно проведенной реализации дополнительных общеобразовательных программ, обобщение педагогического опыта.</p>	<p>Разработка системы оценки профессиональных достижений педагогических работников.</p> <p>Реализация индивидуальных программ саморазвития педагогов и администрации.</p>
<p><b>4 этап (2024/2025 уч. г.) – рефлексивно-обобщающий</b></p>	
<p>Анализ результатов деятельности полученных в процессе функционирования инновационной площадки.</p> <p>Создание условий для предъявления результатов работы по ведущим направлениям инновационной деятельности в качестве образовательного ресурса для других учреждений образовательного пространства региона.</p>	<p>Создание банка методических и прочих материалов, связанных с разработкой и реализацией инновационных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Описание опыта и создание методического пособия по разработке дополнительных общеобразовательных программ конвергентного типа и их реализации в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Участие педагогов и обучающихся в конкурсах и смотрах различного уровня.</p>

### **Система управления и мониторинга реализации проекта**

Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта необходим переход к рефлексивному управлению, при котором важно создавать обстановку поддержания самых невероятных идей, переводить индивидуальные идеи в групповые, быстро снимать конфликт «отклоненной идеи».

Решение этих задач возможно в процессе индивидуального и коллективного педагогического творчества, обеспечиваемого путем формирования разнообразных команд – временных и постоянных, управленческих и тематических, отдельных (педагоги, администрация, родители, ученики) и смешанных. Сформированность команды, готовой осуществить решение актуальных задач, создание атмосферы общественной значимости совместного творчества, востребованность инициативы и личная творческая удовлетворенность педагогов и других социальных партнеров являются самым глубоким и мощным внутренним стимулом совместной деятельности.

В качестве условий создания творческого коллектива выступают следующие:

- подбор и правильная расстановка кадров;
- поддержка перспективных идей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе разработчиков и исполнителей проекта;
- стимулирование творческой изобретательности.

**Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности:**

- разработка и совершенствование дополнительных общеобразовательных программ конвергентного типа;
- увеличение доли новых информационных технологий в процессе управления качеством образования;
- увеличение доли инновационных методов и технологий в образовательном процессе;
- создание нормативных документов, регламентирующих работу участников инновационного проекта;
- усовершенствование системы поддержки и профессионального роста педагога дополнительного образования, его активности в методической работе;
- обобщение и систематизация результатов инновационной площадки;
- увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности детей;
- рост уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования.